Instrucțiune

privind aplicarea unitară a prevederilor referitoare la utilizarea timpului alocat disciplinei/domeniului de studiu, aflat la dispoziția cadrului didactic, în învățământul preuniversitar gimnazial și liceal

Având în vedere:

- art. 89 alin. (3) și (4) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Anexa nr. 1 a Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 4350/2025 - Nota de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi;
- Referatul de aprobare nr. 1986/01.09.2025;
- Art. 13 alin. (3) din Hotărârea Guvernului nr. 731/2024 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării, cu modificările și completările ulterioare;

MINISTRUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
emite prezenta instrucțiune:

Art. 1 (1) Prezenta instrucțiune stabilește modul de utilizare a timpului alocat disciplinei/domeniului de studiu, aflat la dispoziția cadrului didactic, în învățământul preuniversitar gimnazial și liceal, în vederea creșterii calității învățării.
(2) Prevederile instrucțiunii se aplică tuturor unităților de învățământ gimnazial și liceal, tuturor cadrelor didactice, precum și structurilor de îndrumare și control reprezentate de inspectorate școlare.

Art. 2 (1) Utilizarea orelor aflate la dispoziția cadrului didactic, reprezentând un procent de 25% din bugetul total de ore al oricărei discipline/domeniu de studiu/modul de pregătire, urmărește remedierea, consolidarea - fixarea, aprofundarea - extinderea și performanța, precum și transferul competențelor în viața de zi cu zi, în funcție de nevoile și interesele reale ale elevilor, precum și de specificul clasei/grupului.
(2) Planificarea acestor ore respectă predictibilitatea, coerența și evitarea supraîncărcării curriculare, asigurând raportarea la bugetul anual de ore al fiecărei discipline/domeniu de studiu/modul de pregătire.
(3) Utilizarea acestor ore reprezintă o completare și o adaptare la contextului clasei a parcurgerii programei școlare.

Art. 3 (1) În planificarea calendaristică, cadrul didactic marchează explicit orele planificate cu utilizarea procentului de 25% la nivel de unități de învățare/secvențe, împreună cu finalitățile avute în vedere în relație cu competențele formare/dezvoltate.
(2) Alegerea și ponderea acestor utilizări se fac pe baza unei diagnoze inițiale și după caz, periodice a achizițiilor elevilor, și la competențele vizate de programa școlară.
(3) În planificare se pot prevedea momente de diferențiere - grupuri diferențiate/subgrupuri- indicând resursele și sarcinile diferențiate.
(4) Planificarea calendaristică reprezintă un document deschis care permite actualizări periodice; componenta de planificare, aferentă utilizării procentului de 25% din orele la dispoziția cadrului didactic, se recomandă a fi revizuită periodic, la fiecare debut de interval de săptămâni de cursuri/la finalul fiecărei unități de învățare sau ori de câte ori diagnosticul/progresul elevilor o impune, astfel încât să răspundă cât mai fidel destinației

acestor ore, specificului clasei și să fie în acord cu ritmul parcurgerii propriu-zise a programei școlare.
(5) Distribuirea timpului alocat poate fi decisă de către cadrul didactic și fără partajarea sa în ore care se adresează programei școlare (75%), respectiv ore la dispoziția sa (25%); în acest caz, cadrul didactic poate rezerva, pentru fiecare oră sau pentru o parte a orelor, timp didactic la dispoziția sa, care - însumat - se încadrează în procentele prevăzute de lege (de exemplu, din fiecare oră de curs alocată disciplinei, 75% se adresează activităților care asigură parcurgerea programei școlare, timpul final al orei de curs fiind rezervat activităților la decizia cadrului didactic, ținând cont de nivelul de atingere a obiectivelor educaționale propuse la nivelul fiecărei ore de curs); în situația unei astfel de distribuiri a timpului didactic, în planificare se menționează explicit această abordare.

Art. 4 (1) Asigurarea finalităților activităților didactice corespunzătoare orelor la dispoziția profesorului se realizează prin:

a) *remediere* - corectarea lacunelor de bază; micro-secvențe explicite, exerciții gradate, feedback imediat; instrumente formative scurte;
b) *consolidare* - exersare variată, transfer între sarcini similare/diferite; interconectarea conținuturilor; recapitulări strategice;
c) *aprofundare* - probleme non-rutiniere, analiză, argumentare, studii de caz; conexiuni interdisciplinare controlate; *extindere* - proiecte aplicative, cercetare dirijată, utilizarea resurselor digitale/experimente; competențe-cheie transversale (colaborare, comunicare, digital, cetățenie); *performanță* - pregătire diferențiată pentru elevi cu potențial ridicat (cercuri/mini-proiecte/ateliere), fără a diminua sprijinul echitabil pentru restul clasei;
d) *aplicarea competentelor formate/dezvoltate pentru rezolvarea situațiilor problemă întâlnite în viața de zi cu zi.*

(2) În condițiile în care niciuna dintre finalitățile enumerate anterior nu este dominantă, orele la dispoziția profesorului, parțial sau total, pot fi orientate și pentru: activități de consiliere la nivelul disciplinei, dezvoltarea competenței de a învăța să înveți, precum și a altor competențe transversale, creșterea coeziunii de grup, dezvoltarea unor proiecte transversale la nivelul unității de învățământ, încurajând cooperarea între elevii diferitelor clase/diferiți ani de studiu.

Art. 5 (1) Activitățile se pot desfășura cu întreaga clasă, pe grupuri diferențiate sau individual, inclusiv în format de atelier ori proiect, menținând accesul tuturor la oportunități de învățare.
(2) Cadrul didactic poate alterna în aceeași oră intervenția pe subgrupuri, de exemplu remediere țintită, cu sarcini autonome pentru ceilalți elevi (portofoliu, proiect, platformă digitală).
(3) Pentru extindere și performanță se recomandă resurse complementare, care pot să nu fie obligatorii pentru toți elevii, dar care sunt în relație directă cu programa școlară.
(4) În completarea prevederilor alineatului (1), în situația armonizării orarelor elevilor de la o aceeași disciplină, pentru un același an de studiu, pentru eficientizarea atingerii tipului de finalitate a orelor la dispoziția cadrelor didactice, pentru aceste ore, total sau parțial, se pot reorganiza efectivele claselor pe grupe de nivel, în acord cu finalitățile urmărite, cu acordul unității de învățământ, care monitorizează eficiența acestei abordări în vederea luării celor mai bune decizii educaționale pentru fiecare elev.
(5) Se recomandă ca la nivelul unității de învățământ să se identifice strategiile potrivite de organizare a timpului didactic aferent orelor la dispoziția cadrelor didactice, pentru a sprijini fiecare elev să-și atingă optimul de potențial în învățare.

Art. 6 (1) Evaluarea în cadrul acestor ore este preponderent formativă, (de exemplu, probe scurte, rubrici, autoevaluare, evaluare colegială), cu rol de reglare a demersului didactic.
(2) Evidența activităților se face în planificarea calendaristică, sintetic și având în vedere evitarea birocratizării suplimentare.

(3) Orice evaluare sumativă derivată din aceste activități respectă standardele naționale de evaluare, după aprobarea acestora prin ordin al ministrului educației și cercetării și menține echitatea între elevi.

Art. 7 (1) Directorul avizează planificările calendaristice care includ alocarea orelor la dispoziția cadrului didactic în procentul prevăzut de lege și susține diferențierea (orar, resurse, spații).
(2) Comisia pentru curriculum/Comisiile metodice/Catedrele oferă consiliere internă și schimb de bune practici; se recomandă o bancă de activități, dezvoltată la nivelul unității de învățământ, pe categorii de finalități.

Art. 8 (1) Inspectoratele școlare consiliază unitățile de învățământ și cadrele didactice prin: webinare/seminare tematice, ghiduri, activități metodice, mentorat de specialitate.
(2) Monitorizarea, prin inspectoratele școlare, se realizează pe eșantion, prin analiza planificărilor și a câte 2-3 produse de învățare/disciplină/clasă, cu feedback formativ, fără sarcini birocratice suplimentare.
(3) Inspectoratele școlare colectează date și informații în cadrul procesului de monitorizare și, după caz, la solicitarea Ministerului Educației și Cercetării, raportează sinteze (bune practici, dificultăți, recomandări).

Art. 9 Prevederile prezentei instrucțiuni se aplică începând cu anul școlar 2025-2026, la nivelul învățământului preuniversitar, gimnazial și liceal, în corelare cu planurile-cadru și programele școlare în vigoare.

Art. 10 – Direcția Generală Educație și Performanță în Învățământul Preuniversitar, inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București, precum și unitățile de învățământ preuniversitar duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 11 – Prezenta instrucțiune se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

MINISTRU
Daniel-Ovidiu DAVID

Nr. _____
Data _____
București