

Anexa 1 la Adresa nr. 259/H / 12.03.2025

RESURSE IHRĂ SI UNESCO-ODIHR PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI



RESURSE IHRA ȘI UNESCO-ODIHR PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI

Recomandările IHRA privind predarea și învățarea despre Holocaust

OBIECTIVELE RECOMANDĂRIILOR

- Reprezentând o actualizare a liniilor directoare initiale pentru predarea despre Holocaust, aceste Recomandări revizuite contribuie la dialogul în desfășurare între membrii comunității academice, decidenții politici, practicienii și societate, cu privire la relevanța și importanța predării și învățării despre Holocaust în prezent.
- Recomandările sunt menite să ofere o bază pentru a sprijini decidenții politici, practicienii și profesorii să:
 1. Își dezvolte cunoștințele despre Holocaust, asigurând acuratețe în ceea ce privește înțelegerea și cunoștințele individuale, precum și creșterea nivelului de conștientizare a posibilităților consecințe ale antisemitismului.
 2. Creeze medii educaționale potrivite pentru a învăța despre Holocaust.
 3. Promoveze gândirea critică și reflexivă cu privire la Holocaust, inclusiv abilitatea de a contracara negarea și distorsionarea Holocaustului.
 4. Contribuie la educația privind drepturile omului și prevenirea genocidului.

<https://holocaustremembrance.com/resources/recomandari-privind-predarea-si-invatarea-despre-holocaust>



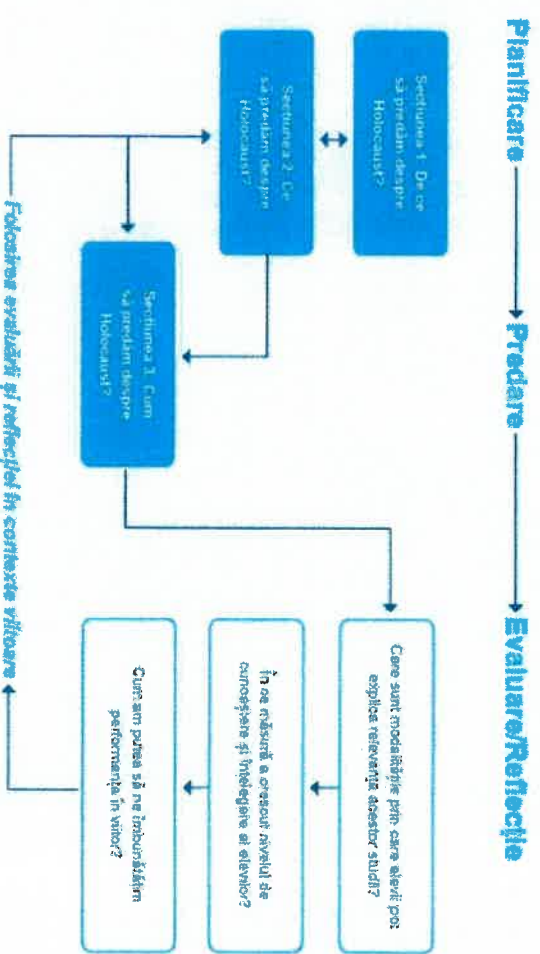
RESURSE IHRA ȘI UNESCO-ODIHR PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI

De ce să predăm despre Holocaust ?

- Educația despre Holocaust oferă o oportunitate majoră pentru a stimula gândirea critică, conștientizarea socială și dezvoltarea personală.
- Holocaustul, deși eveniment unic din punct de vedere temporal și geografic, ridică întrebări dificile despre responsabilitatea colectivă și individuală, semnificația cetățeniei active, precum și despre structurile și normele sociale care pot deveni periculoase pentru anumite grupuri și pentru societate în ansamblul său.
- Studiarea Holocaustului crează cadrul necesar de reflecție privind maniera în care acest eveniment modelează prezentul, inclusiv prin ilustrarea rolurilor factorilor istorici, sociali, religioși, politici și economici în procesul de erodare și dezințegrare a valorilor democratice și a drepturilor omului.
- Este unul din fundamentele programei școlare: Istoria evreilor, Holocaustul, clasa a XI-a/a XII-a, învățământ liceal și profesional, adoptată prin OME 5344 din 09.08.2023

<https://rocnree.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front/ome-5344-din-09-08-2023-programa-scolara-istoria-evreilor-holocaustul-clasa-a-xi-a-a-xii-a-invatamant-liceal-si-profesional>

Cum să folosim aceste recomandări?



RESURSE IHRA ȘI UNESCO-ODIHR PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI

Recomandările IHRA pentru predarea și învățarea despre persecuțiile și genocidul romilor în timpul regimului nazist (IHRA Recommendations for Teaching and Learning about the Persecution and Genocide of the Roma during the Nazi Era)

- Există o legătură între discriminarea împotriva romilor din trecut și din prezent, consecințele persecuției și genocidului romilor în perioada nazistă, precum și lipsa recunoașterii și a cunoașterii nedreptăților și crimelor comise împotriva comunităților române. Educația poate juca un rol esențial în dezvoltarea empatiei, în creșterea conștientizării trecutului și în încurajarea unei implicări critice în prezent.
- Aceste Recomandări sunt menite să ofere o bază bine documentată pentru factorii de decizie politică, educatori și practicieni, care îi va ajuta să:
 - își dezvolte cunoștințele despre persecuția și genocidul romilor, despre rezistența și capacitatea de acțiune a romilor în fața crimelor naziste, asigurând acuratețea înțelegerii, în timp ce contribuie la creșterea conștientizării cu privire la consecințele discriminării împotriva romilor;
 - creeze medii de predare captivante, bazate pe cele mai bune practici pentru învățarea despre persecuția și genocidul romilor;
 - promoveze gândirea critică și reflectivă despre persecuția și genocidul romilor din perioada nazistă, inclusiv discriminarea și excluderea continuă a comunităților române ca o consecință a ignoranței societăților de masă postbelice, lipsa recunoașterii și compensațiilor pentru victimele române, precum și impactul acestora asupra discriminării împotriva romilor;

IHRA Recommendations for
**Teaching and
Learning about the
Persecution and
Genocide of the Roma
during the Nazi Era**



RESURSE IHRA ȘI UNESCO-ODIHR PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI

- ❑ identifice surse adecvate și cele mai bune practici în mediile educaționale formale și informale și să ofere îndrumări practice pentru actualizarea programelor școlare naționale;
- ❑ contribuie la educația privind drepturile omului și prevenirea genocidului.
- Deși au rădăcini în trecut, aceste Recomandări sunt orientate spre viitor, vizând promovarea unei recunoașteri și incluziuni mai ample a romilor în cultura memoriei și în societate.
- Recomandările sunt utile în predarea - învățarea conținuturilor din programă:
 - ❑ *Holocaustul în Transnistria aflată sub administrația românească. Deportarea evreilor și a romilor (reprimare și exterminare).*
 - ❑ *Studiu de caz: Mărturii ale supraviețuitorilor evrei și romi din Transnistria.*

<https://holocaustremembrance.com/resources/ihra-recommendations-for-teaching-and-learning-about-the-persecution-and-genocide-of-the-roma-during-the-nazi-era>

IHRA Recommendations for

Teaching and Learning about the Persecution and Genocide of the Roma during the Nazi Era



RESURSE IHRA ȘI UNESCO-ODIHR PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI

Reflecții IHRA privind terminologia pentru compararea Holocaustului

- Sprijină adoptarea de bune practici și realizarea de alegeri responsabile în materie de terminologie la momentul comparării Holocaustului cu alte atrocități în masă care:
 - (i) evită distorsionarea Holocaustului, (ii) dezvoltă abilități de gândire critică și (iii) îmbunătățesc înțelegerea Holocaustului și a altor atrocități în masă.
- Reflecțiile nu încurajează și nici nu descurajează abordările comparative. Holocaustul poate fi predat fără a se recurge la comparații; resursa oferă un cadru orientativ pentru cei care utilizează sau răspund la abordările comparative.
- A „compara” nu înseamnă „a egaliza”, ci a explora cu atenție diferențele și caracteristicile comune.
- Comparațiile neglijente distorsionează înțelegerea atât a Holocaustului, cât și a altor cazuri de crime de atrocitate în masă.
- O abordare prudentă a comparației ajută la reflectarea a ceea ce înțelegem atunci când comparăm mai multe evenimente istorice și contemporane.

ianuarie 2024

**IHRA - Reflecții
privind terminologia
pentru compararea
Holocaustului**



RESURSE IHRA ȘI UNESCO-ODIHR PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI

- O abordare comparativă reflexivă poate ajuta la:
 - identificarea și înțelegerea diferențelor dintre evenimente;
 - evaluarea atenției asemănarilor;
 - ghidarea reflecțiilor și discuțiilor.
- Reflecțiile corespund competențelor specifice și activităților de învățare:
 - 1.2. Analiza comparativă a evenimentelor/proceselor/fenomenelor care au generat Holocaustul.
 - 1.3. Exprimarea opiniilor referitoare la impactul evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice asupra societății, prin prisma multiperspectivității și a diversității culturale.

<https://holocaustmembrance.com/resources/ihra-reflections-on-terminology-for-holocaust-comparison>



RESURSE IHRA ȘI UNESCO-ODIHR PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI

Combaterea antisemitismului în școli: Curriculumuri de formare (Addressing Anti-Semitism in Schools: Training Curricula)

- Această publicație în patru volume a fost elaborată în comun de Biroul OSCE pentru Instituții Democratice și Drepturile Omului (ODIHR) și UNESCO, cu sprijinul Centrului pentru Educație despre Holocaustă al University College London.
- Publicația, destinată formatorilor, are scopul de a ajuta profesorii și directorii de școli să prevină și să răspundă antisemitismului.
- Ea oferă îndrumări practice privind combaterea antisemitismului și a prejudecăților prin educație, promovând în același timp drepturile omului, educația pentru cetățenie globală și egalitatea de gen.
- Cele patru volume sunt concepute pentru formatorii:
 1. profesorilor de școli primare
 2. profesorilor de școli gimnaziale și liceale
 3. profesorilor din școlile profesionale
 4. directorilor de școli.
- Publicația face parte din proiectul ODIHR „De la cuvinte la acțiuni pentru combaterea antisemitismului” și este inclusă în cadrul programului UNESCO privind educația pentru cetățenie globală.

<https://www.osce.org/odihr/470712>

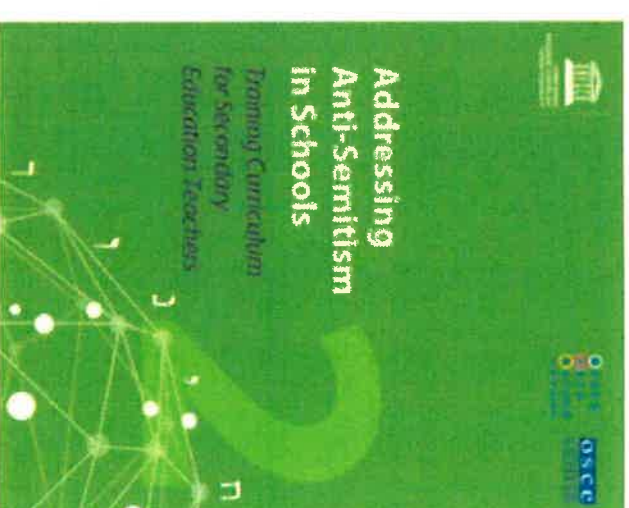


RESURSE IHRA ȘI UNESCO-ODIHR PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI

Combaterea antisemitismului în școli: Curriculumuri de formare pentru profesorii de liceu (Addressing Anti-Semitism in Schools: Training Curriculum for Secondary Education Teachers)

- Documentul cuprinde:
 - Orientări metodologice legate de implementarea curriculumului despre antisemitism;
 - Introducerea disciplinei în învățământul liceal;
 - Domeniul, obiective, atribute, conținuturi cheie, întrebări și teme de discuție;
 - Curriculum pentru liceu: Conținuturi cheie, obiective de învățare și materiale de sprijin;
 - Anexe.
- Acest document este util programelor de formare a profesorilor pentru aplicarea programei școlare *Istoria evreilor. Holocaustul*, aprobată prin OME 5344 din 09.08.2023.

<https://www.osce.org/odihr/470697>

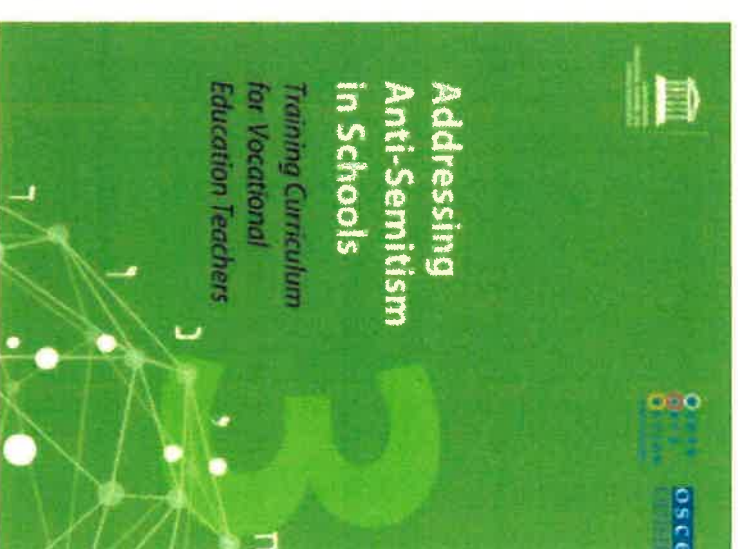


RESURSE IHRA ȘI UNESCO-ODIHR PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI

Combaterea antisemitismului în școli: Curriculumuri de formare pentru profesorii de liceu, învățământ vocational (Addressing Anti-Semitism in Schools: Training Curriculum for Secondary Education Teachers)

- Documentul cuprinde:
 - Orientări metodologice legate de implementarea curriculumului despre antisemitism;
 - Introducerea disciplinei în învățământul liceal vocational;
 - Domeniul, obiective, atribute, conținuturi cheie, întrebări și teme de discuție;
 - Curriculumul pentru liceu: Conținuturi cheie, obiective de învățare și materiale de sprijin;
 - Anexe.
- Acest document este util programelor de formare a profesorilor pentru aplicarea programei școlare *Istoria ereiilor Holocaustului*, aprobată prin OME 5344 din 09.08.2023.

<https://www.osce.org/odihr/470691>



RESURSE IHRA ȘI UNESCO-ODIHR PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI

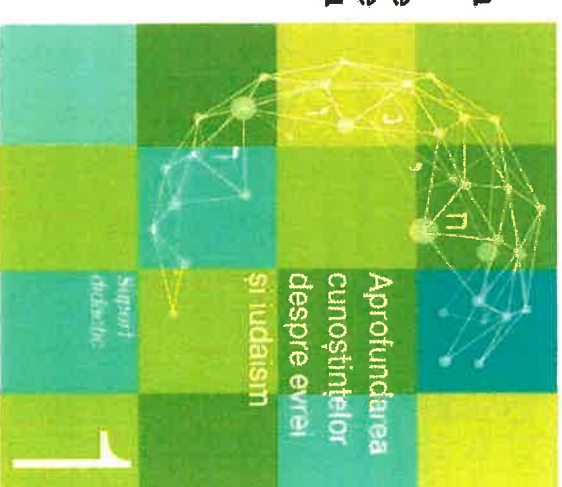
- **Combaterea antisemitismului în școli: Curriculumuri de formare pentru directorii de școli** (Addressing Anti-Semitism in Schools: Training Curriculum for School Directors) (<https://www.osce.org/files/f/documents/b/f/470682.pdf>)
- destinat formatorilor, cu scopul de a ajuta directorii de școli să prevină și să răspundă antisemitismului.
- oferă orientări furnizorilor de formare cu privire la modul de a evidenția pentru directorii de școli:
 - pericolele antisemitismului
 - de a-i ajuta să planifice strategii proactive și reactive pentru a răspunde incidentelor, în cazul în care acestea apar în școală.
 - să înțeleagă că găsirea unor soluții reparatorii la probleme, care să evite etichetarea și stigmatizarea, reprezintă, în majoritatea cazurilor,
 - abordări posibile pentru combaterea antisemitismului, a prejudecăților, a intoleranței și a discriminării într-un cadru școlar.



RESURSE IHRA ȘI UNESCO-ODIHR PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI

Aprofundarea cunoștințelor despre evrei și iudaism. Suport didactic

- Primul din cele zece suporturi didactice specializate ale OSCE/ODIHR pentru a sprijini profesorii să abordeze antisemitismul
- Oferă îndrumări pentru a răspunde eficient la întrebări sau comportamente provocatoare ale elevilor, furnizează informații generale scurte, dar esențiale, despre manifestări contemporane ale antisemitismului și indică alte resurse utile pentru lectură suplimentară.
- Documentul cuprinde informații utile referitoare la:
 - Formarea diasporei evreiești;
 - Aspecte religioase;
 - Strategii didactice pentru aprofundarea cunoștințelor despre evrei și iudaism;
 - Resurse și materiale pentru lecturi suplimentare.
- Documentul este util pentru domeniile de conținut:
 1. *Identitate evreiască și educația despre Holocaust în secolul al XXI-lea;*
 2. *Evreii în istoria universală*



RESURSE IHRA ȘI UNESCO-ODIHR PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI

Depășirea prejudecăților inconștiente. Suport didactic

- Parte a celor zece suporturi didactice specializate ale OSCE/ODIHR pentru a sprijini profesorii să abordeze antisemitismul.
- Documentul cuprinde:
 - Informații generale referitoare la tipurile de prejudecăți;
 - Strategiile pentru identificarea și reducerea prejudecăților inconștiente;
 - Activități suplimentare pentru a descoperi, a atenua și a contracara prejudecățile;
 - Resurse și materiale pentru lecturi suplimentare.
- Documentul este util pentru domeniile de conținut:
 1. *Identitate evreiască și educația despre Holocaust în secolul al XXI-lea;*
 6. *Evreii în România postbelică și memoria Holocaustului în secolul al XXI-lea*

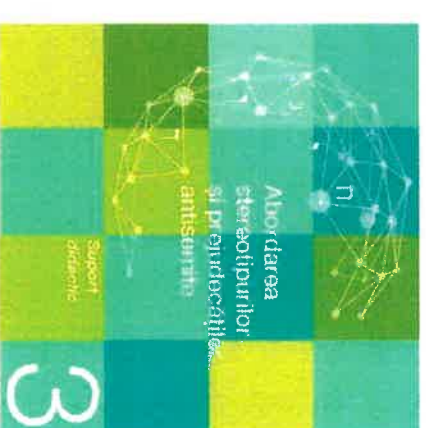


RESURSE IHRA ȘI UNESCO-ODIHR PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI

Abordarea stereotipurilor și prejudecăților antisemite. Suport didactic

- Scopul acestui suport didactic este de a oferi o privire de ansamblu asupra rolului și funcției stereotipurilor, un rezumat și o „deconstrucție” a celor mai comune stereotipuri și mituri despre evrei, precum și sugestii concrete cu privire la modul în care profesorii le-ar putea aborda în sălile de clasă.
- Structura:
 - ❑ Informații generale;
 - ❑ Strategii pentru identificarea și deconstruirea stereotipurilor antisemite în sala de clasă;
 - ❑ Resurse și materiale pentru lecturi suplimentare.
- Documentul este util pentru conținuturile:
 - ❑ Educația despre Holocaust și provocările contemporane (antisemitism, xenofobie, genocid și amenințările la adresa normelor și a valorilor democratice)
 - ❑ Violentă și retorică antisemită în România interbelică: Liga Apărării Național Creștine (LANC), Mișcarea legionară și Partidul Național Creștin
 - ❑ Studiu de caz: Antisemitism în politica și cultura românească din a doua jumătate a secolului al XIX-lea până la Primul Război Mondial

<https://www.osce.org/files/documents/9/5/522685.pdf>

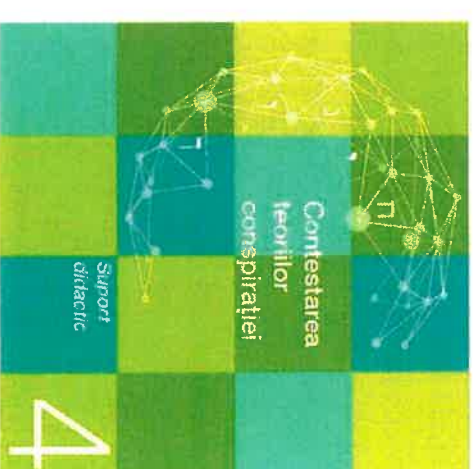


RESURSE IHRA ȘI UNESCO-ODIHR PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI

Contestarea teoriilor conspirației. Suport didactic

- Al patrulea dintre cele zece suporturi didactice specializate ale OSCE/ODIHR pentru a sprijini profesorii să abordeze antisemitismul.
 - ❑ analizează modul în care funcționează teoriile conspirației și cum se pun ele în relație cu antisemitismul și negarea Holocaustului;
 - ❑ furnizează exemple de strategii și activități pentru a depăși astfel de teorii ale conspirației în sala de clasă;
 - ❑ prezintă exemple de strategii didactice pentru a permite elevilor să-și dezvolte abilitățile de gândire critică în timp ce investighează și dezmint teorii ale conspirației;
 - ❑ oferă resurse și materiale pentru lecturi suplimentare.
- Documentul este util pentru conținutul:
 - ❑ Distorsionarea, negarea și minimalizarea Holocaustului

<https://www.osce.org/files/I/documents/6/0/522700.pdf>



RESURSE IHRA ȘI UNESCO-ODIHR PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI

Predând despre antisemitism prin intermediul educației despre Holocaust. Suport didactic

- Suportul didactic oferă îndrumări despre cum profesorul să găsească soluții la diferitelor forme ale antisemitismului contemporan prin conținuturi despre Holocaust.
- Cu ajutorul acestui material, profesorii vor putea:
 - înțelege cum o ideologie rasistă și antisemită a alimentat dezvoltarea Holocaustului;
 - recunoaște antisemitismul și alte forme de ură în lumea de astăzi.
- Documentul este util pentru conținutul:
 - Educația despre Holocaust și provocările contemporane (antisemitism, xenofobie, genocid și amenințările la adresa normelor și a valorilor democratice)*



<https://www.osce.org/files/f/documents/3/e/522706.pdf>

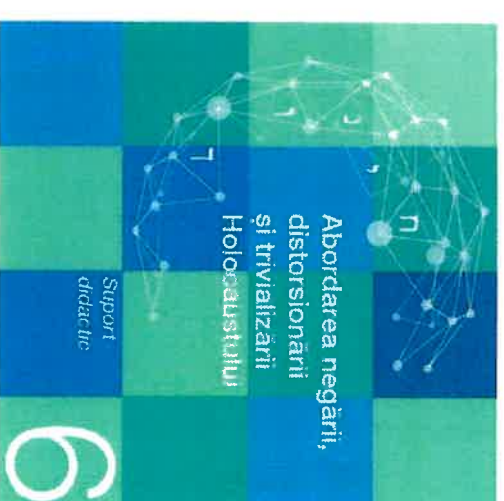


RESURSE IHRA ȘI UNESCO-ODIHR PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI

Abordarea negării, distorsionării și trivializării Holocaustului. Suport didactic

- Suportul didactic oferă o mai bună înțelegere a acestor expresii (antisemitism și Holocaust) **și sprijină profesorii** în contracararea următoarelor:
 - rezistența la lecțiile despre Holocaust și la învățămintele acestor lecții;
 - dezinformarea despre Holocaust în rândul elevilor;
 - paralele incompatibile sau greșite între experiențele evreilor în timpul Holocaustului și felul în care suferă sau au suferit alte grupuri.
- Documentul este util pentru conținutul:
 - **Educația despre Holocaust și provocările contemporane (antisemitism, xenofobie, genocid și amenințările la adresa normelor și a valorilor democratice)**

<https://www.osce.org/files/f/documents/9/1/522718.pdf>

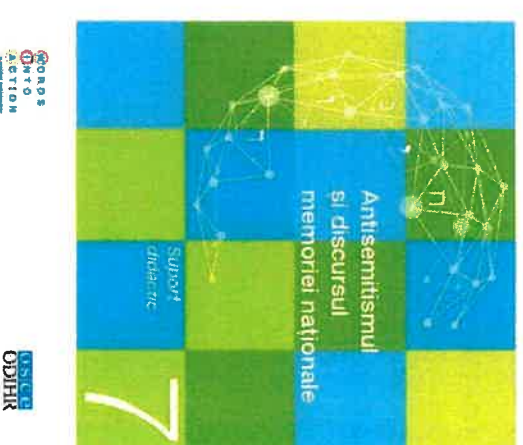


RESURSE IHRA ȘI UNESCO-ODIHR PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI

Antisemitismul și discursul memoriei naționale. Suport didactic

- Analizează modul în care profesorii pot recunoaște, contesta și respinge antisemitismul atunci când apare în discuțiile din sala de clasă, în special atunci când acesta este declanșat de naratiunile memoriei naționale.
- Prezintă strategii ce pot fi folosite în sala de clasă pentru abordarea „eroilor glorificați” și a discursului contradictoriu în interiorul memoriei naționale.
- Oferă resurse și materiale suplimentare.
- Documentul este util pentru conținutul:
 - *Violență și retorică antisemită în România interbelică: Liga Apărării Național Creștine (LANC), Mișcarea Legionară și Partidul Național Creștin;*
 - *Judecarea și pedepsirea responsabililor pentru Holocaustul din România: Tribunalele poporului din București și din Cluj. Procesul lotului Antonescu și alte procese de condamnare a criminalilor de război.*

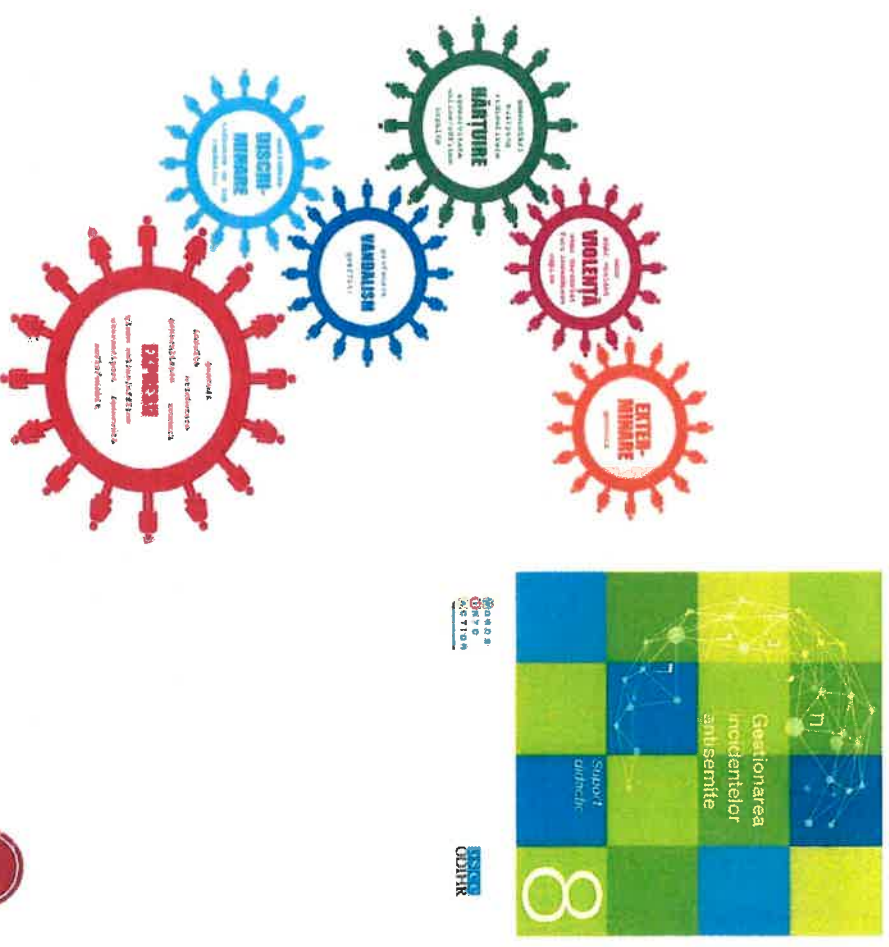
<https://www.osce.org/files/f/documents/7/7/522727.pdf>



RESURSE IHRA ȘI UNESCO-ODIHR PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI

Gestionarea incidentelor antisemite. Suport didactic

- Oferă informații despre tipul de incidente antisemite care pot apărea.
- Vine cu îndrumări cu privire la unele dintre modalitățile prin care profesorii pot aborda aceste incidente în școală pentru a preveni repetarea sau escaladarea lor.
- Documentul este util pentru conținutul:
 - ❑ *Educația despre Holocausta și provocările contemporane (antisemitism, xenofobie, genocid și amenințările la adresa normelor și a valorilor democratice)*

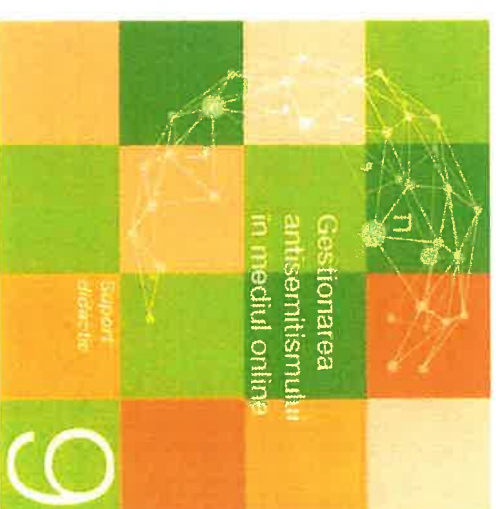


<https://www.osce.org/files/f/documents/5/1/522733.pdf>

RESURSE ITRA ȘI UNESCO-ODIHR PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI

Gestionarea antisemitismului în mediul online. Suport didactic

- Oferă strategii pentru a face față urii online atunci când aceasta pătrunde în sala de clasă, cu scopul de a reduce impactul acesteia.
- Face trimiteri la cyberbullying (Hărțuirea cibernetică.)
- Conține strategii de abordare a discursului instigator la ură online în sala de clasă.
- Indică resurse și materiale suplimentare.
- Documentul este util pentru conținutul:
 - Educația despre Holocaustă și provocările contemporane (antisemitism, xenofobie, genocid și amenințările la adresa normelor și a valorilor democratice).

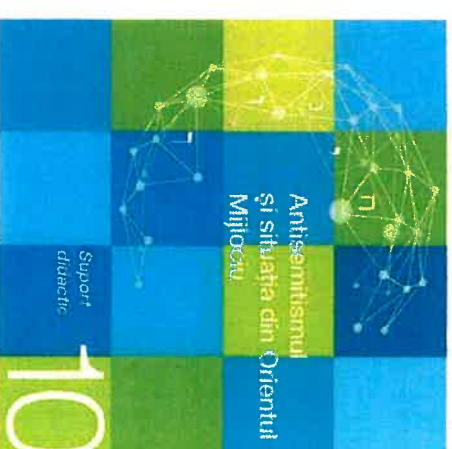


RESURSE IHRA ȘI UNESCO-ODIHR PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI

Antisemitismul și situația din Orientul Mijlociu. Suport didactic

- Suportul își propune să ofere instrumentele necesare pentru a sprijini profesorii atunci când se confruntă cu antisemitism legat de situația din Orientul Mijlociu.
- Informațiile furnizate sunt menite să ajute la prevenirea și gestionarea confuziei și neînțelegerilor atunci când acest subiect complex se abordează în sala de clasă.
- Suportul conține strategii folosite în sala de clasă pentru instruirea elevilor în problematica antisemitismului, inclusiv în contextul discuțiilor care se referă la situația din Orientul Mijlociu și resurse și materiale suplimentare.
- Documentul este util pentru conținuturile:
 - Educația despre Holocaustă și provocările contemporane (antisemitism, xenofobie, genocid și amenințările la adresa normelor și a valorilor democratice).*
 - Răspunsul țărilor membre O.N.U.: Responsabilitatea de a proteja (R2P).*

<https://www.osce.org/files/V/documents/0/1/522745.pdf>



RESURSE IHRA ȘI UNESCO-ODIHR PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI

Abordarea antisemitismului prin educație. Ghiduri pentru factorii de decizie politică (Addressing Anti-Semitism through Education. Guidelines for Policymakers)

- Ghid pentru factorii de decizie politică care sugerează modalități concrete de:
 - a aborda antisemitismul, combate prejudecățile și de a promova toleranța prin educație prin elaborarea de programe bazate pe un cadru al drepturilor omului, educație pentru cetățenia globală, incluziune și egalitate de gen;
 - a ajuta oficialii guvernamentali, inclusiv factorii de decizie politică, parlamentari, lideri educaționali și administratori universitari, să stabilească mecanisme și curriculumuri care să contracareze eficient antisemitismul.
- Ghidul oferă factorilor decizionali instrumente și îndrumări pentru a se asigura că sistemele educaționale dezvoltă reziliența tinerilor față de ideile și ideologiile antisemite și, mai larg, față de toate formele de rasism și discriminare, prin gândire critică și respect față de ceilalți.
- Concretizată prin introducerea art.88, alin.(3) din Legea învățământului preuniversitar 198/2023 cu modificările și completările ulterioare.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000263702>

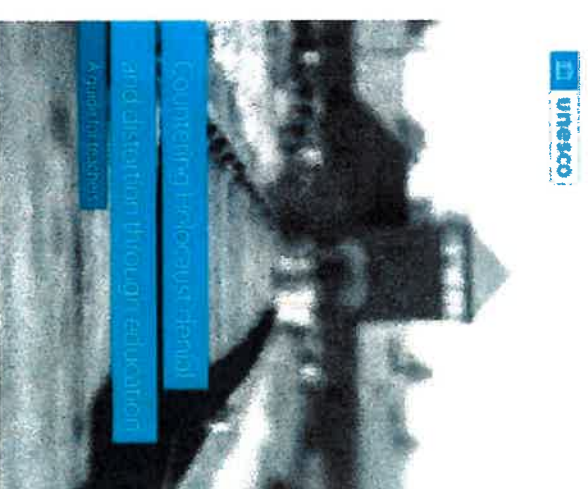


RESURSE ITRA ȘI UNESCO-ODIHR PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI

Combaterea negării și distorsionării Holocaustului prin educație: un ghid pentru profesori (Countering Holocaust denial and distortion through education: a guide for teachers)

- Util profesorilor pentru:
 - pregătirea și conceperea lecțiilor despre Holocaust, de manieră care să prevină și să combată negarea și distorsionarea Holocaustului;
 - consolidarea cunoștințelor de bază ale profesorilor legate de acest subiect; principii pedagogice;
 - a-i învăța pe elevi despre istorii complexe, prin metode concrete ;
 - a face față oricăror probleme ridicate de elevi pe parcursul activităților didactice.
- Scopul său este de a sprijini profesorii în:
 - consolidarea abilităților de alfabetizare digitală;
 - alfabetizare istorică;
 - gândire critică;
 - stimularea solidarității între elevi pentru a depăși prejudecățile și a contribui la societăți mai pașnice și incluzive.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000392455>



RESURSE EDUCATIONALE PENTRU PREDAREA HOLOCAUSTULUI

IHRA

- [Recommendations for Teaching and Learning about the Holocaust](#)
- [IHRA Recommendations for Teaching and Learning about the Persecution and Genocide of the Roma during the Nazi Era](#)
- [Recommendations for Dealing with Antisemitism at Universities with Teacher Education](#)
- [IHRA Reflections on Terminology for Holocaust Comparison](#)

UNESCO/ODIHR

- [Addressing Anti-Semitism in Schools: Training Curricula](#)
- [Addressing Anti-Semitism in Schools: Training Curriculum for Primary Education](#)
Teachers
- [Addressing Anti-Semitism in Schools: Training Curriculum for Secondary Education](#)
Teachers
- [Addressing Anti-Semitism in Schools: Training Curriculum for Vocational Education](#)
Teachers
- [Addressing Anti-Semitism in Schools: Training Curriculum for School Directors](#)
- [Aprofundarea cunoștințelor despre evrei și iudaism](#)
- [Depășirea prejudecăților inconștente](#)
- [Abordarea stereotipurilor și prejudecăților antisemite](#)
- [Contestarea teoriilor conspirative](#)
- [Predând despre antisemitism prin intermediul educației despre Holocaust](#)
- [Abordarea negării, distorsionării și trivialisării Holocaustului](#)
- [Antisemitismul și discursul memoriei naționale](#)
- [Gestionarea incidentelor antisemite](#)
- [Gestionarea antisemitismului în mediul online](#)
- [Antisemitismul și situația din Orientul Mijlociu](#)
- [Addressing Anti-Semitism through Education Guidelines for Policymakers](#)
- [Countering Holocaust denial and distortion through education: a guide for teachers](#)
- [Countering Holocaust denial and distortion through education: lesson activities for secondary education](#)