



1 septembrie 2017

**SCRISOARE METODICĂ
ADRESATĂ
PROFESORILOR DE ISTORIE DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI**

Bine ați revenit la școală, în anul școlar 2017-2018 !



Cu prilejul anului școlar 2017-2018, îmi permit să adresez colegilor, profesori de istorie din Municipiul București, multe felicitări pentru întreaga activitate desfășurată în anul școlar precedent, iar, pentru anul școlar ce tocmai debutează, multe succese, împliniri la catedră și în viața personală, multă înțelepciune, perseverență și clipe frumoase în viață!.

CONSFĂȚUIREA PROFESORILOR DE ISTORIE DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI va avea loc în ziua de miercuri, 13.09.2017, ora 9.15 la COLEGIUL NATIONAL MATEI BASARAB, BUCUREȘTI, sectorul 3.

I.

-Anul școlar 2017-2018 aduce importante noutăți în planul desfășurării activității didactice.

• **A.La NIVEL GIMNAZIAL –**

-Noutatea este reprezentată de introducerea noilor planuri-cadru pentru clasele V-VIII – vezi și www.istorie-bucuresti.ro, noile programe de istorie pentru clasele V-VIII – în anul școlar 2017-2018 se aplică programa pentru clasa a V-a – documentul va fi postat în scurt timp pe www.istorie-bucuresti.ro, apariția noilor manuale de istorie pentru clasa a V-a –se află în curs de publicare manuale de istorie pentru clasa a V-a de către editurile CORINT, ALL, LITERA INTERNAȚIONAL, CD PRESS, EDP, ARAMIS, ART.

Este foarte important ca profesorii care predau disciplina istorie la clasele a V-a -

-să aibă programa de istorie pentru clasa a V-a;

-să parcurgă în mod personalizat programa menționată - cu atenție deosebită acordată parcurgerii Notei de Presentare, și respectiv, Sugestiilor metodologice;

-să alcătuiască planificările calendaristice.

Aspecte foarte importante privind programa de clasa a V-a:

-Aparține noii generații de programe școlare;

-Noile programe de istorie îi invită pe profesori să-și asume libertatea de a-și proiecta lecțiile, de a organiza/reorganiza conținuturile/studiile de caz enunțate în programă, în funcție de „logica demersului didactic individual și de adecvarea la competențele specifice vizate spre formare/dezvoltare.”

-Elementul definitoriu de altfel pentru toate programele de gimnaziu îl reprezintă re poziționarea competențelor în raport cu conținuturile și cu propunerile de activități de învățare, căci întărește legătura dintre competențele de dobândit și posibilele demersuri în practica școlară.

-Competențele specifice au fost elaborate ținând cont de ansamblul ciclului de școlaritate, ceea ce asigură o coerență și pe verticală a predării disciplinei.

-Conținuturile, la rândul lor, au fost astfel gândite încât să răspundă unei plaje cât mai mari de posibile trasee de parcurgere a materiei, profesorul având posibilitatea de a selecta acele conținuturi care să susțină cel mai bine demersurile de predare-învățare adecvate atingerii competențelor alese.

-Ca element de specificitate, noua programă își stabilește o **idee centrală**, anume aceea a **călătoriei**. **Călătoria – ca deplasare în timp și spațiu și ca instrument de achiziție de cunoașteri – a devenit un fapt cotidian pentru majoritatea elevilor, fie că discutăm de călătorii reale, fie de cele prin media virtuale. În plus, o astfel de idee contribuie la coerența pe termen lung a demersurilor de proiectare didactică, de selectare a conținuturilor, de predare-învățare-evaluare. Totodată, ideea călătoriei poate asigura abordări interdisciplinare cu mai multe discipline și arii curriculare.**

-În selecția conținuturilor s-au avut în vedere *experiențele cotidiene de cunoaștere ale copiilor raportate la vârsta acestora în ciclul gimnazial (10/11 - 14/15 ani), precum dezvoltarea structurilor de gândire disciplinară ale elevilor*. În acest context, domeniul de cunoaștere „Cultură și civilizație”, foarte accesibil elevilor, are o pondere mare, (70%), în clasa a V-a, în raport cu structurile mai abstracte ale domeniului „Relațiile sociale și statul” (25%). Relația între cele două domenii se echilibrează în clasa a VI-a (50% - 45%), iar în clasele a VII-a și a VIII-a domeniul „Relațiile sociale și statul” devine dominant (70%).

-Se impune realizarea lecturii personalizate a programei școlare de istorie prin care:

a.profesorul are dreptul și responsabilitatea de a lua decizii asupra parcursului de învățare pe care-l consideră adecvat elevilor cu care lucrează, în funcție de mediul în care funcționează școala, de resursele didactice de care dispune ș.a.

b.profesorul trebuie să studieze cu atenție programa pentru a stabili corelațiile competențele specifice și conținuturi, pentru a stabili unitățile de timp și modalitățile prin care pot fi parcurse conținuturile pentru a atinge competențele prevăzute de programă. În programa școlară, fiecărei competențe generale îi sunt asociate competențe specifice, iar atingerea acestora se realizează cu ajutorul conținuturilor stabilite de programă și al activităților de învățare.

-Elementele din programă care au caracter obligatoriu pentru profesor sunt **competențele (generale și specifice) și conținuturile**. Activitățile de învățare reprezintă exemple oferite de autorii programei, dar nu au caracter de obligativitate. Profesorul are libertatea de a utiliza acele activități de

învățare pe care le consideră adecvate pentru atingerea competențelor prevăzute în programă.

Profesorul trebuie să realizeze **planificarea calendaristică**, care este documentul administrativ ce se realizează la începutul anului școlar pentru fiecare disciplină de învățământ și care asigură parcurgerea ritmică a conținuturilor și atingerea competențelor prevăzute de programa școlară.

-Realizarea asocierilor dintre competențele specifice și conținuturi.

-Organizarea conținuturilor în unități de învățare.

-Stabilirea succesiunii de parcurgere a unităților de învățare.

Cu ocazia consfătuirilor profesorilor de istorie va fi anunțat programul de formare al profesorilor de istorie la clasa a V-a.

• **La NIVEL LICEAL –**

-Îmi permit să sugerez colegilor, profesori de istorie, care activează la nivel liceal următoarele obiective de urmărit în anul școlar 2017-2018:

-Alcătuirea planificărilor calendaristice anuale;

-Realizarea proiectărilor didactice ale unităților de învățare;

-Urmărirea și atingerea competențelor specifice în cadrul demersului didactic, clasă;

-Utilizarea surselor istorice – scrise și iconografice sau în format online;

-Diversificarea surselor de evaluare.

Inspector Școlar Istorie,

Prof. Mihai MANEA

