



SCRISOARE METODICĂ

În atenția

PROFESORILOR DE ISTORIE DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI

Având în vedere faptul că în anul școlar 2011-2012 se aplică un nou cadru legislativ, și anume **Legea Educației Naționale (1/2011)** și **legislația secundară adiacentă** acestui document (metodologii, regulamente ș.a.), se impune ca în noul an școlar profesorii de istorie să acorde atenție sporită la următoarele aspecte ale procesului didactic:

I. Activitatea de predare-învățare-evaluare la disciplina ISTORIE

1. Structurarea demersului didactic la ora de istorie din perspectiva metodelor moderne, activ-participative, și în care centrul de greutate să se deplaseze în mod clar de la profesor către elev.
2. Părăsirea discursului magistral (centrat pe dictare); Depășirea evaluării de tip tradițional (cantonată strict în evaluarea orală).
3. Elaborarea itemilor și a probelor de evaluare, prin respectarea exactității și validității, acestea oferind diagnoză, prognoză, feedback, motivând, inspirând, asigurând evoluția educabililor.
4. Adaptarea evaluării la specificul clasei - nivel de cunoaștere, particularități psiho-pedagogice ale elevilor.
5. Centrarea demersului didactic și a evaluării pe competențele generale fiecărui nivel de învățământ și respectiv, competențele specifice fiecărei clase.
6. Discutarea în mod obligatoriu cu elevii a structurii probelor de evaluare scrisă, a referatelor, a portofoliilor, etc. precum a conținutului acestora în momentul susținerii.
7. Obligatorietatea susținerii evaluării predictive la toate clasele la care se predă disciplina istorie (în cf. Cu modeul elaborat în Scrisoarea metodică a Centrului Național de Evaluare și Examinare) și transformarea acestui test inițial într-un instrument privind eficientizarea strategiilor didactice, pentru a remedia deficiențele, a asigura progresul școlar și a stimula performanța în rândul elevilor.

8.Analiza rezultatelor testelor predictive la disciplina istorie și o analiză comparativă între rezultatele la aceste teste la clasele de același nivel (rezultatele vor fi centralizate la nivelul sectoarelor și apoi, respectiv, al Municipiului București).

9.Nivelul pregătirii elevilor să fie evaluat pe baza observației directe, a probelor de control aplicate și a evaluării de tip longitudinal (pentru urmărirea progresului individual al elevilor).

10.Obligativitatea autoevaluării cadrului didactic (capacitatea de a raporta propriul comportament didactic la exigențele unui stil didactic elevat, adaptat specificului clasei de elevi).

11.Eficientizarea procesului de evaluare prin creșterea gradului de obiectivitate în apreciere, pentru evitarea supranotării.

II.Îmbunătățirea competențelor de lectură la liceu la disciplina ISTORIE (nivel primar, gimnazial și liceal)

1.Obligativitatea utilizării la clasă a lecturii istorice/surselor istorice, în funcție de competențele specifice ale fiecărei clase, fie pentru autentificarea informațiilor, fie pentru prezentarea evenimentelor prin abordarea multiperspectivității.

2.Folosirea lecturii istorice pentru înțelegerea termenilor specifici și a problemelor de atins.

3.Utilizarea lecturii istorice pentru confirmarea sau infirmarea informațiilor obținute din alte surse.

**Inspector Școlar Specialitatea Istorie,
Prof. Mihai MANEA**