

Precizări referitoare la evaluarea inițială pentru disciplina Istorie

Evaluarea inițială are drept scop cunoașterea potențialului de învățare al elevului la începutul unui program de instruire. Eterogenitatea pregătirii elevilor, asigurare „continuității” în formarea/dezvoltarea competențelor și nevoia de anticipare a procesului didactic adaptat nivelului/posibilităților elevului reprezintă condiții ale proiectării evaluării inițiale/predictive.

Evaluarea inițială vizează acele competențe formate în anul de studiu anterior și care reprezintă *premise* pentru dezvoltarea competențelor specifice noului an de studiu.

Testul de evaluare inițială pentru clasa a V-a la disciplina istorie reflectă următoarea matrice de specificații:

COMPETENȚE	1.1	2.2	3.2
CONȚINUTURI			
<i>Figuri legendare de voievozi, domnitori și conducători locali în opere literare și artistice</i> <i>Construcții religioase și ctitorii lor</i>		X	X
<i>Ferdinand și Marea Unire</i>	X	X	

Competențele specifice 1.1. *Ordonarea cronologică a unor evenimente din viața familiei, a faptelor prezentate într-o situație de învățare*; 2.2. *Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut*; 3.2. *Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă și conținuturile asociate sunt preluate din Programă școlară pentru disciplina istorie - clasa a IV-a, aprobată prin OMEN nr. 5003 / 02.12.2014. Dezvoltarea acestor competențe este continuată în cadrul procesului educațional desfășurat în clasa a V-a, prin competențele specifice 1.1. *Ordonarea pe criterii cronologice a faptelor/proceselor istorice, 2.1. Folosirea termenilor de specialitate în descrierea unui eveniment/proces istoric, 2.2. Relatarea unui eveniment/proces istoric, utilizând informații din surse istorice*, înscrise în Programă școlară pentru disciplina istorie – clasele a V-a – a VIII-a, aprobată prin OMENCTȘ nr. 3393 / 28.02.2017.*

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

Istorie

Clasa a V-a

Numele și prenumele elevului:

Data susținerii testului:

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 90 de puncte.
- Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Timpul efectiv de lucru este de 40 de minute.

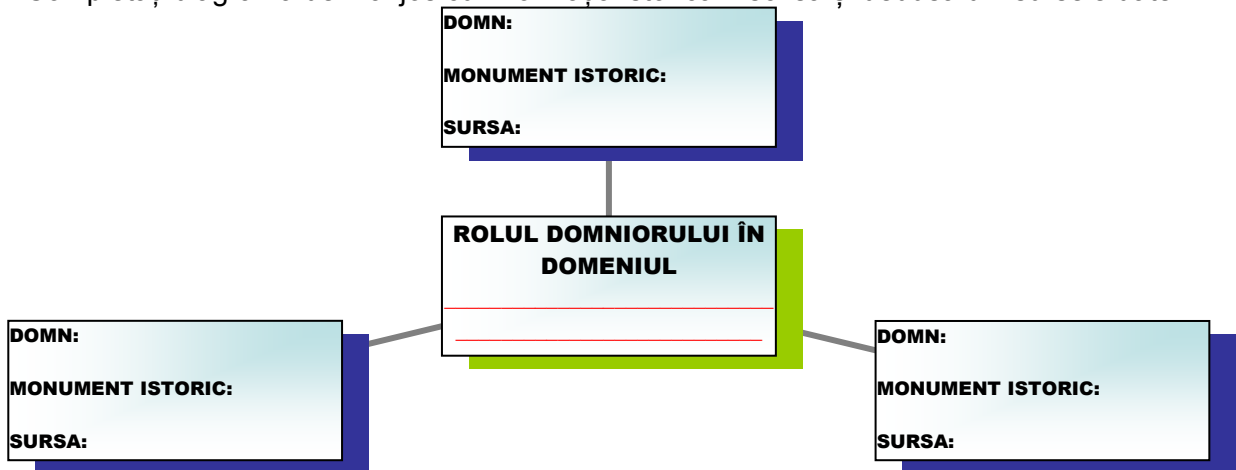
I. Priviți, cu atenție, următoarele surse:

<p>A. Domnitorul Mihai Viteazul (1593-1601) în lupta de la Călugăreni, desfășurată în Țara Românească</p>		<p>B. Mănăstirea Horezu din Țara Românească, ctitorie a lui Constantin Brâncoveanu (1688-1714)</p>	
	<p>C. Mănăstirea Cozia, ctitorie a domnitorului Mircea cel Bătrân (1386-1418) în Țara Românească</p>	<p>D. Ștefan cel Mare, domnitorul Moldovei (1457-1504)</p>	
<p>E. Mănăstirea Curtea de Argeș, ctitorie a lui Neagoe Basarab, domnitor al Țării Românești (1512-1521)</p>		<p>F. Atacul de la Târgoviște condus de Vlad Țepeș, domnul Țării Românești (1456-462)</p>	

Citiți enunțurile de mai jos. Dacă apreciați, pe baza surselor date, că enunțul este **adevărat**, încercuiți litera **A**. Dacă apreciați că enunțul este **fals**, încercuiți litera **F**.

1. Domnii Țării Românești, Vlad Țepeș, Ștefan cel Mare și Mihai Viteazul sunt comandanți militari.	A	F	4 puncte
2. Mircea cel Bătrân, Neagoe Basarab și Constantin Brâncoveanu au ctitorit mănăstiri în Țara Românească.	A	F	4 puncte
3. Mihai Viteazul, domnul Moldovei, participă la lupta de la Călugăreni.	A	F	4 puncte
4. Domnitorii participă direct la bătălii atât în atacul de la Târgoviște, cât și în lupta de la Călugăreni.	A	F	4 puncte

II. Completați diagrama de mai jos cu informația istorică înscrisă și dedusă din sursele date.



30 de puncte

III. Menționați două asemănări dintre sursele **A** și **F**.

- a) _____

- b) _____

Notă: Se punctează și utilizarea termenilor istorici.

14 puncte

IV. Citiți, cu atenție, următoarea sursă istorică:

„Profitând de contextul internațional, românii din teritoriile aflate sub ocupație străină și-au manifestat dorința de unire necondiționată cu Patria-Mamă.

Pe 9 aprilie 1918, la Chișinău, Sfatul Țării a hotărât unirea Basarabiei cu România. [...] Era, după cum avea să spună regele Ferdinand, *înfăptuirea unui vis care demult zăcea în inimile tuturor românilor de dincolo și de dincoace de apele Prutului.* [...]

Pe 28 noiembrie 1918, la Cernăuți, Congresul General al Bucovinei a votat în unanimitate „Unirea necondiționată și pentru vecie a Bucovinei [...] cu Regatul României”. Prin decretul-lege din 31 decembrie 1918, regele Ferdinand a consfințit unirea Bucovinei cu România. [...]

Marea Adunare Națională s-a întrunit pe 1 decembrie 1918, la Alba-Iulia, participând în jur de 100.000 de oameni din toate colțurile țării. [...] Cei 1228 de delegați aleși ai românilor *din Transilvania, Banat și Țara Ungurească* au votat *Rezoluția Unirii care decretează unirea acelor români și a tuturor teritoriilor locuite de dâșii cu România.* Prin decretul din 24 decembrie 1918, regele Ferdinand a confirmat unirea Transilvaniei cu România .

Astfel, se înfăptuia România Mare, sub conducerea lui Ferdinand I *Întregitorul*, Regele României.“

(după <http://enciclopediaromaniei.ro>)

Scrieți, din sursa dată, trei informații ordonate cronologic, care explică numele *Întregitorul* dat Regelui Ferdinand.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

30 de puncte